

# Lærarin og kristni

Fyrilestur, onkustaðni  
stuttur, hildin á lærara-  
stevnu í Havn 2. júlí í  
ár av Ejvind Vilhelm,  
presti.

(Framhald)

»Skúlin skal hjálpa heim-  
unum at seta sær mál í livinum,  
geva teimum høg hugmál, læra  
tey at vera sannfør í orðum og  
atburði, og læra tey at kenna  
ábyrgd.« Nú kann sjálfandi  
hvør ein hava sína egnu hugsan  
um, hvørji mál tað er vert at  
stremba fram móti, og hvat ið  
kann kallast høg hugmál, um  
tað er hetta, sum vit øll hava  
líka nógv móði av, at fáa okk-  
ara part burtur av samfelags-  
ágóðunum, ella vit taka við tí,  
sum Jesus lærir, at størst av  
øllum er, at tú tæniir tínum  
næsta, hjálpir og dugnar hon-  
um, soleiðis sum Mads Nielsen  
so vakurt hevur lýst í einum av  
søngum sínum:

Der er nogle, der bestandig  
går, som gik de kongebud,  
og er vidnesbyrd iblandt os  
om så kongelig en Gud.  
Deres smil er som et solkin,  
som et solskin og en fred.  
Vejen, som vi selv skal følge,  
bliver skønnere derved.

Tann samhug við onnur fólk  
og ta ábyrgdarkenslu, sum skúlin

## »En konge bør at holde sine ord...«

Ja, kvødu teir gomlu, og tá  
ið kongur segði nakað, so var  
tað eftirfarandi og kundi listast  
á, og um ikki, ja so var tað  
mannminkandi.

H. Djurhuus er ikki kongur,  
men hann er logmaður okkara  
og skrivur undir lógir, sum lóg-  
tingið smíðar, so tað skuldi ver-  
ið álitandi — orð hansara.

Öll sum lurtuðu eftir orða-  
skifti á tingi um figgarlógina í  
vár, hoyrdu hvussu lógtings-  
maður Johan Simonsen skrubb-  
aði logmann H. D. og Niels W.  
Poulsen til. Hann segði bart út  
at hann roknaði við, at eingin  
samgonga var meir. Og tá ið  
logmaður og N. W. Poulsen  
fingu orðið, søgdu teir, at teir  
vildu ikki sita eitt eygnablunk  
eftir at teir ikki høvdu fleirtal  
aftan fyri seg.

Og samgongan er slitnað  
fleiri ferðir síðani tá, og tætt  
áður tingið fór heim, rópti H.  
Djurhuus, logmaður, út til For-  
oya fólk, at nú helt hann seg  
ikkí hava fleirtal av landsstýr-  
inum aftan fyri seg, og mátti  
leggja frá sær. Men nú á ólav-  
søku kemur logmaður fram og  
gevir sitandi landsstýri álitis-  
vátan og sigur seg halda áfram  
við landsstýrisarbeiði. Ja mangt  
má ein hoyra, aðrenn oyruni  
detta av, og so veit man, at tá  
ið Hákon Djurhuus talar til  
fólk, so hevur tað einki uppá  
seg.

Undan lógtingsvalinum vóru  
4 sjálfstýrisflokkar, og síðani  
tá er tjóðveldið farið í trý —  
gamla tjóðveldið og Hanus við  
Høgadalssá og unga tjóðveldið,  
so tað er litið skil í sjálfstýris-  
fylkingini.

S.P.J.

in eigur at læra bornini, læra  
tey heldur ongastaðni betur enn  
hjá honum, sum segði: »Alt  
tað, sum tit vilja, at onnur  
skulu gera móti tykkum, tað  
skulu tit eisini gera móti teim-  
um.« Um skúlin tá skal verða  
forur fyri at geva bornunum  
hesa barlast við út í livið, geva  
teimum ikki bert kunneika,  
men eisini vísdom til livið og  
soleiðis svara til tað endamálið,  
sum er skrásett í skúlastovni,  
og tað er hetta endamálið, eg havi  
viljað hildið fram við tí, eg havi  
sagt, tá mugu næmingarnir  
móta kristindóminum, ikki sum  
eini langari roð av boðum og  
forboðum, tí tað hevur saltið  
mist sína kraft, men sum tí liv-  
andi andaligu kraft, sum setur  
spor í mannasinnið, at tey læra  
hesa víðing fyri livinum, at tey  
koma at takka Guði fyri livsins  
gávu og fyri tann ríka heim,  
sum kunneiki letur dynnar upp  
til, læra víðing fyri øðrum  
menniskjum og at kenna ábyrgd  
fyri sínum næsta, tá hava tey  
nomið vísdom fyri livið og eru  
í samband við ta makt, sum  
hevur verið aðaltátturin í for-  
oyskari mentan í túsund ár, og  
her vil eg venda mær til lær-  
arin í kristni, sum hevur fingið  
eina stóra uppgávu litnað til.

Hin franski hovundurin Vic-  
tor Hugo skrivaði til barnaupp-  
álararnar m. a. hesi orð: »Eins  
væl og nokur kirkja er skúlin  
ein halgidómur.« Mær tykir, at  
lærarin eigur at hava hetta í  
huga, tá ið hann skal læra born  
ini kristni, at tá er skúlastovan  
ikkí longur bert ein vanlig skúla  
stova, men ein halgidómur, og  
tað er litið honum til at taka  
barnið við hondina og føra tað  
inn í tann heim, sum eitur  
Guðs ríki, og tí er lærarin í  
kristni einki minni enn prestur,  
tá ið hann letur upp fyri Guðs  
goymslum fyri teimum, sum  
Jesus nevniir tey smáu, og sum  
hann sigur Guðs ríki hoyrir til.  
Tað er nakað, sum ikki beint  
nú er komið mær í huga, men  
leingi verið mín hugsan, at lær-  
arin í kristni er tann, sum í  
okkara kirkju hevur fingið ta  
ríkastu prestatænastu, og eg  
skal eisini siga hvi.

Frá 7 til í hvussu er 14 ára  
aldurin eru bornini og teirra  
uppaling litin honum til. Ikki  
einans tí at tað er lógfest, men  
eisini tí at foreldur hava álit á  
læranum geva tey tað dýrasta  
tey eiga, bornini, upp í hend-  
urnar á læranum og gera í tí  
treysti, at lærarin vil leggja eina  
tað, sum gott er, niður í barnið.

Tey eru flest øll doypt at  
hoyra Jesu Kristi til, og við  
døpsboðunum, gav Harrin eis-  
ini boð um at læra tey at halda  
alt tað, sum hann hevur boðið  
okkum. Hesa upplæring hevur  
kirkjan litið skúlanum — læ-  
ranum — til í tí áliði, at skúlin  
er ein kristin skúli, og at lær-  
arin kennir ta ábyrgd, hann  
hevur átiðið sær og vil vera  
kirkjunnar børnum ein góður  
vegleiðari.

Í triðja lagi vil eg nevna, at  
barnasálin er tað eymasta tilfar,  
ið nakar fær at arbeiða við, hon  
er sum leirið í hondunum á leir  
kerasmiðinum, og eingin er so  
lettur at læra og ávirkja tí tað  
gøða og at føra fram vegin til  
Guðs ríki, sum barnið er tað.

Skúlin hevur tann fyrirmin, at  
hann fær fyrst við barnið at  
gera og kann geva tí kristna  
upplæring, aðrenn so mangur  
annar, ið vil tí minni væl, fær  
fatur á tí. Eg havi onkustaðni  
sæð roknað út, at í tey 7 árin,  
barnið gongur í skúla, hevur  
tað um leið 600 tímar í kristni,  
og hvussu langt kann lærarin  
ikkí rokka teir 600 tímar.

Tað, sum bornini læra í skú-  
lanum í kristni verður hjá flest-  
um grundarlagið fyri teirra  
trúgv og reglan fyri teirra livi,  
og tí eigur bert tann lærari, sum  
er greiður yvir, hvørja ábyrgd,  
hann átekur sær, at vera lærari  
í kristni, og eg vil eisini halda,  
at bert tann, sum kristin trúgv  
er sannleiki fyri, eigur at læra  
bornini í kristni, tí hvussu kann  
hann annars vera teimum veg-  
leiðari?

Ivaleynt minnst vit aftur á  
okkara egnu skúlagongd, og tá  
ið mangt av tí, vit lærdu, er  
gloynt, so verður tó myndin av  
læranum í barnaskúlanum sit-  
andi í sinninum, og hevur hans-  
ara persónliga stóða til kristin-  
boðskapin alstóran týðning, tí  
hansara stóða vil koma at  
merkja hansara undirvísing.

## Útvarpið „parlískt“

Framhald frá 1. síðu.

við áheitan um loyvi at seta tað  
fram á sama fundi. Tað var jú  
mótmælisflokkanna svar uppá  
álitisvátanina, ið formaðurin  
sum sagt dagin fyri uttan ser-  
loysið hevði lagt fram til við-  
gerðar.

Men formaðurin sýtti fram-  
løguna, og tá ið atkvøða varð  
kravd, vóru allir stjórnarflokk-  
arnir imóti framløguni, ið so  
státt fekk bara javnaðarmanna  
og sambandsmanna atkvøður-  
nar.

Hesin atburður var ókendur  
í Foroya lógtingssøgu og kundi  
ikkí merkjast við veikari orðum  
enn »diktatur« og valdsmanna-  
gerð.

Tilikum harðræðis — nazist-  
iskum og fascistiskum — at-  
burði kundu mótmælisflokk-  
arnir ikki finna seg í, men  
mattu mótmæla, so tað galti í  
homrum.

Andstöðuflokkarnir mótmeltu  
við ikki at móta á fylgjandi  
fundum, og tóku ta støðu, at  
formaður tingsins mátti skrivi-  
liga vátta, at mótmælisflokk-  
arnir finga somu vøðger-  
sómir sum landsstýrisflokk-  
arnir, um hann kundi vænta  
sómir frá mótmælisflokkunum.

Hetta kravið var hitt spak-  
asta móttrekk móti diktatoriska  
atburði landsstýrissamgongunn-  
ar, ið ein kundi vænta.

Hóast stóðan var henda, hvar  
eftir tað er hvørjum manni eyð-  
skilt, at tað ikki eru mótsødu-  
flokkarnir men landsstýrið, lóg-  
tingsformaðurin og allir stjórn-  
arflokkarnir, sum boykotta lóg-  
tingsarbeiðið, sigur útvarpið tað  
mótsetta, at tað eru andstöðu-  
flokkarnir, sum boykotta. Ikki  
nóg miklið við hesum. Sama út-  
varp sendir sum tíðindastovnur  
somu ranglýsingina á danskum  
til Danmarkar.

Í teim fyrstu skúlaárunum er  
undirvísing skipað so, at tað  
er lærarin, ið sigur frá teim  
bibilsku textunum. Seinri fáa  
bornini bibilsøgu og lærubók at  
lesa og læra. Tað eru fáir textir,  
ið eru meira livandi enn teir  
bibilsku textirnir, og fyri lærar-  
an raður um, at hetta liv, hesin  
spenningur, sum er í biblini,  
ikkí verður kovdur, men at  
hansara undirvísing ger bibliu-  
søguna livandi fyri næming-  
unum. Kristniundirvísing er  
eisini læra, og eg haldi, at born-  
ini skulu gera sær eins nógvan  
ómak við og læra bibilsøgu,  
lærubók eins væl og tey læra  
aðrar lærugreinar, tí veit ein  
ikkí, hvat í bibilin lærir, so  
kann ein heldur ikki trúgva tí  
boðskapi, hon ber. Hjá Jesaja  
profeti stendur so rámandi, at  
har eingin kunneiki er um

Guð, har hava tær óndu maktir  
friar ræsur, og tessvegna syrgir  
landið, og alt, sum í tí livir,  
ormkast. Tí má lærarin leggja  
dent á, at bornini læra bæði væl  
og virðiliga, hvat kristindómur  
er. Eg hugsi ikki, at tað undir-  
vísingarlagið er longur, at born-  
ini fáa »híðani og hertil« í bibil-  
søgu og lærubók, og so skulu  
tey bert ramsa tað av sær aftur  
í skúlanum, og so er ikki meira  
at krevja hvørki av læranum  
ella næminginum, tí tað er at  
slokkja andan við bókstavinum  
og at gera kristindóm til eitt

keðsamt mál, men eg hugsi, at  
flestu lærarar gera sær ómak at  
greina bornunum hvønn týð-  
ning, texturin hevur, og hvat  
hann hevur, at siga í okkara nú-  
tíðar stóðu.

Nógvir av bibiltextunum eru  
myndir, og tað er lærarans upp-  
gáva at týða hesar myndir fyri  
bornunum. Aðrir textir eru  
gívnir okkum í tí líki, sum tey  
ið livdu á teim døgum, tá teir  
vóruð skrivaðir, vóru fóru fyri  
at skilja. Teir boða okkum ein  
sannleika frá Guði og um Guð,  
um enn íkleddir títíðar mál-  
nýtslu, og her verður tað lær-  
arans uppgáva at halda henda  
sannleika fram í nútíðarmál-  
nýtslu, so at bornini fáa fatur  
á hesum sannleika og ikki  
verða steðgað av tí, sum er  
uttanumverk. Tað týðir, at lær-  
arin má fyrireika seg væl, tí  
eins litið og prestur kann fara  
upp á stólin uttan at hava fyri-  
reikað seg, so at bibilorðið  
kann tala nútíðarmál, eins litið  
kann lærarin fara ófyrireikaður  
inn í skúlastovuna; sjálvur má  
lærarin lesa og læra til tess alíð  
betur at skilja bibilorðið, so at  
hann verður forur fyri at læra  
bornini, at bibilboðskapurin er  
vegvisari til trúgv og eitt kristi-  
ligt levnað og ikki lærubók í  
landalæru, náttúrufrøði ella  
astronomi.

(Framhald).

slapp út, men ikki fyrr enn út-  
varpið móti vanligum síði  
hevði vist mótsødupartinum  
javnaðarflokksins og sambands-  
flokksins skriv at skoyta ein  
langan »órættan« hala uppi.

Formaðurin royndi sum kunn  
ugt at umbæra ódemokratisku  
ógerð sína við, at framlaga ikki  
stóð á dagsskránni.

Tað var jú státt, ið hann  
hevði gjørt dagin fyri, tá ið  
hann legði álitisvátanina fram.

**NAZISMAN OG FASCISMAN  
NYTTU ÚTVARP RIKISINS SUM  
HOVUBSVAÐEN SITT MÓTI AND  
STØDUFLOKKUNUM TIL AT  
KNÆSA DEMOKRATIÐ**

**VIT MEGU IKKI VERÐA FYRI  
TI SAMA, TI UM TÆÐ VERÐUR,  
ER DEMOKRATIÐ FOKIÐ  
HER Á LANDI**

## Fyrstu ferð á hjólhesti



31 grønlendsk born komu stutt síðan til Danmarkar, har tey skulu  
verða gestir hjá Gladsaxe kommune í 3 mánaðar. Farið varð beinan  
vegin undir at læra tey ferðslureglurnar. Á myndini sæst ein grøn-  
lendskur drongur roynd seg á hjólhesti á fyrsta sinni. Hann verður  
stýðjaður av einum koyrilærara.