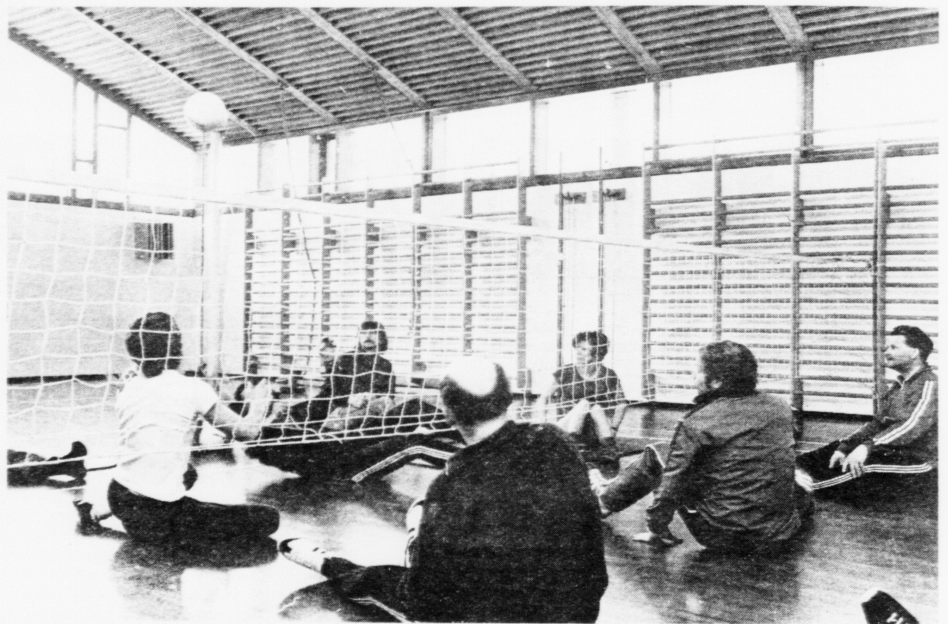


Talan var ikki um nakra stuttleikaferð:

Løgdu størst dent á undirvísing fyri líkamliga brekað



Líkamliga brekaði spæla flogbólt

Mánadagin í síðstu viku komu læraraskúlanæmingar aftur av eini námsferð í Noregi. Hetta liðið av læraraskúlanæmingum er tað fyrsta linjuholdið í ítrótti, sum hevur verið á námsferð uttanlands.

Sosialurin hevur hitt ein lærara, Egga Jensen, og ein næming, Eirik Hofgaard.

— Hvat var endamálið við ferðini, Egga?

— Seinasta summar fingur vit eina nýggja lesiætlan fyri ítróttarlærgreininna á læraraskúlanum. Í hesi ætlanini eru nakrar heilt nýggjar greinir, sum vit ikki kenna so nógv til, t.d. ítróttur fyri líkamliga brekaði, kunn-

ingarítróttur kavaítróttur.

— Við lesiætlanini í huga fóru vit at fyrirleika eina Noregsferð. Fyrst og fremst høvdu vit áhuga fyri ítrótti fyri líkamlig brekað. Og fyri at fáa eitt innlit í tað arbeiðið, sum gjørt verður fyri slík, valdu vit eitt stað, sum eitur Beitostølen Helse-sportsenter. Hetta sentrið liggur einar 20 km norðan-fyri Oslo.

Endamálið: at kunna klára seg sjálvi

— Hvat fevnir líkamliga brekað um?

og

— Frá blindum, deyvum, til tey, sum sita í rullustóli. Harafturat koma fólk, sum hava havt blóðtøppar, sukursjúku o.a. Einasta treyt fyri at koma á sentrið er, at tey kunnu klára seg sjálvi.

— Endamálið við næminginum, sum kemur á eitt slíkt sentur, er at læra hann so mikið, at hann sjálvur kann nýta tað, hann hevur lært, tá hann fer heimaftur ella fer í skúla. Fyri at hann skal klára seg sum best, hendir tað ofta, at ein lærari hjá næminginum kemur við á sentrið, og fær at vita, hvussu hann skal undirvísa einum slíkum næmingi.

Hugsa ikki um tey brekaðu her

— Á ferðini sóu vit, at vit í Føroyum hugsa alt ov lítið um tey líkamliga brekaðu, og møguleikar teirra fyri at koma til og á almenn stað og stovnar, sigur Eirikur.

— Soleiðis vóru í Noregi allastaðni serligar inn-gongdir til tey brekaðu — á hotellum, biohøllum, dansihøllum, bókasavnum, krambúðum, gongubreytum o.s.fr.

— Her hjá okkum hava tey smáar møguleikar at klára seg sjálvi, og mugu tí altíð hava hjálp. Hetta gav okkum nakað at hugsa um.

Fingur nógv hugskot

— Hvussu leingi vóru tit á hesum sentrinum?

— Í fyrstu syftu vitjaðu vit skúlan fyri at tilrættiliggja sjálva vitjanina, síðani høvdu vit bólkaarbeiði og gjørdur spurningar í samband við vitjanina.

— Á sjálvari vitjanini fingur vit frágreiðing um skúlan og um alt virksema hansara, søu ljósmyndir frá virkseminum og vóru ein tús bæði innan- og uttandura.

— Eisini fingur vit høvi at spyrja, hvussu vit kunnu brúka tey ymisku tólini í undirvísingini hjá okkum, og hvat varð gjørt við integrerung í Noregi. Í hesum viðfangi fingur vit nógv góð hugskot.

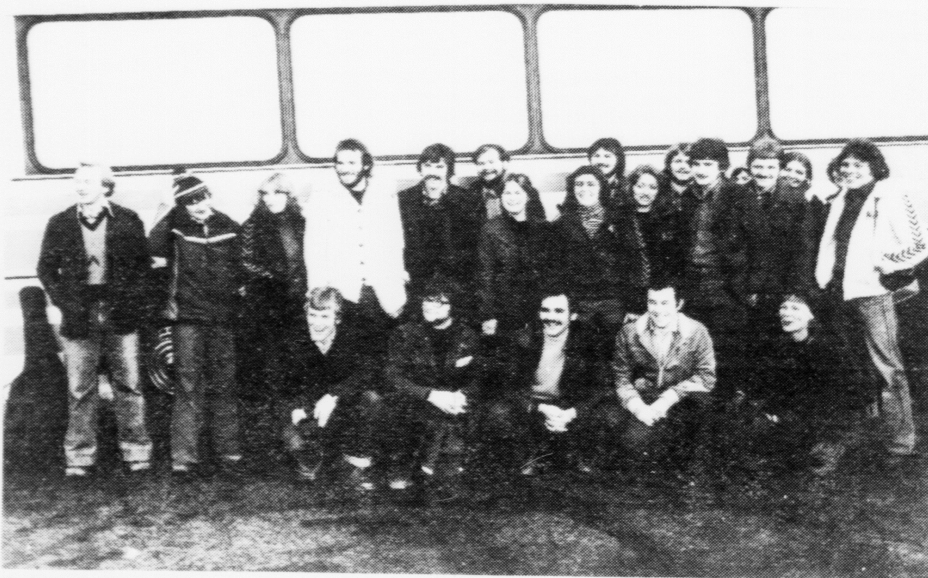
— Annars tóku vit myndir av øllum tí, vit sóu, og var tað ógvuliga áhugavert at sigga allar møguleikarnar, tey brek-

Líkamliga brekað í fólkskúlan

— Ferðin er gjørd sam-bært tí nýggju lesiætlanini, men hvønn praktiskan týðning fær ferðin fyri føroyska læraraskúlanæmingin?

— Bæði í Danmark og Noregi eru teir líkamliga brekaðu næmingarnir integreraðir — saman-sjóðaðir — í vanliga fólkskúlan í størst møguligan mun, og vit kunnu rokna við, at vit um heilt stutta tíð fara at gera tað sama.

— Fyri at kunna taka ímóti teimum brekaðu næmingunum, og kunna undirvísa teimum, so er tað av týðningi, at hava verið á einum slíkum skúla. Nú vita vit eitt sindur um, hvat gerast skal og hvat ið ikki skal gerast, og standa ikki á berum botni, sigur Egga.



Ferðalagið aðrenn fráferðina