



BROYT- INGAR Í FØROYSKA STUDN- INGINUM

Samtykt er nú, at føroyski lestrarstuðulin skal tillagast, soleiðis, at um tú fært hægri stuðulin og samstundis forvinnur tær pening við síðunar av lesnaðinum, kanst tú missa stuðul.

Mótrokningin verður gjørd fyri hvørjar 1000 kr, sum tú fert upp um 10.000 kr í miðal í mánaðin.

Tey, ið forvinna undir 10.000 kr í miðal um mánaðin, missa einki, men fáa allar 3.737 krónurnar.

Tey, ið t.d. forvinna millum 12.000 og 13.000 kr, missa 30% av stuðlinum og fáa sostatt 2.616 kr.

Tey, ið t.d. forvinna millum 16.000 og 17.000 missa 70% av stuðlinum og fáa sostatt 1.121 kr

Forvinnur tú meiri enn 19.000 kr í miðal um mánaðin, fært tú ongan lestrarstuðul.

Inntøkujavningin verður ætlandi sett í gildi í oktober 2011.

Meiri kann lesast á www.studni.fo



PISAN 2011 KOMIN

Aftur í hefur Meginfelag føroyskra studenta givið eitt snotuligt lestrarblað út. Pisan 2011 er júst komin út.

Pisan gevur góð ráð og íblástur um allar teir lestrarmøguleikar, sum føroyingar hava. Bæði uttanlands og í Føroyum.

Pisan fæst á Altjóða Skrivstovuni, men kann eisini lesast á netinum á www.mfs.fo

Ynski um eina góða byrjan í eini broytingartíð

Sum landsstýriskvinna í mentamálum vil eg ynskja øllum eina góða byrjan, sum nú fara undir eitt nýtt ár, tað verið seg á dagstovni, í forskúla, í fólkháskúla, í miðnámskúla ella undir hægri útbúgving

Helena Dam á Neystabø

Tit skulu øll vita, at tit eru tað mest dýrabara tilfeingi, vit eiga, og ein tann fremsta ábyrgdin hjá okkum sum politikkarar er at skipa best møgulegar karmar, sum kunnu vera við til at fyrireika tykkum til at taka ímóti eini framtíð, sum vit og tit als ikki kenna.

Andsfrælsi, tolsemi, javnvirði og fólkaræði

Hesi hugtøkini ganga aftur í endamálsgreinum bæði á dagstovna- og skúlaøkinum. Hetta eru hugtøk, sum flest okkara helst ov sjálvdan geva okkum far um.

Ræðuligi sorgarleikurin 22. juli 2011 í Oslo og á Utøya, har 77 fólk lótu lív, flestu teirra blaðungir skúlanæmingar, minnir okkum øll á, hvussu umráðandi tað er, at vit taka hesi hugtøk til okkum. Vit mugu alsamt minna okkum sjálvi og onnur á hesi hugtøk, og at vit ikki góðtaka happening.

Vit skulu eisini minnast til at laga okkara skipanir til fyrirteytir hjá tí einstaka, sum er besta tryggin fyri javnstøðu, og vit skulu alsamt bota um umstøðurnar hjá børnum og ungum við serligum tørvi.



Tað er manningin og samanhaldið, ið telur

Í kappróðri er komið fyrri, at ein manning gerst føroyameistari í báti, sum onnur manning hevur kasserað. Tað er ikki altíð tær góðu umstøðurnar og tann fina útgerðin, ið ger munin.

Leiðsla, starvsfólkahópur og lestrarvegleiðingin eiga sín stóra lut í trivnaðinum í einum skúla ella stovni, men tað, sum ger stórstan mun, er, at børnini og tey ungu taka sær væl av

hvørjum øðrum, og tað er hetta samstarvið, tolsemið og samanhaldið, sum fyrst og fremst skapa trivnað í gerandisdegnum.

Samstarv um broytingar

Tað eru ómetaliga nógvar eldsálir, sum hvønn einasta dag gera alt tey megna at geva okkara og tykkara børnum tað best møgulegu barlastina. Bæði fakliga, námsfrøðiliga, frálærfrøðiliga og málsliga.

Men avbjóðingarnar eru stórar, og tað eru fleiri broytingar á veg í okkara skipanum, líka frá dagstovni til hægri lestur. Men vit skulu ikki stúra fyrri tí. Tá heimurin broytist, mega skipanir dagførast og lagast til, annars verða tær ov stívnar og kunnu at enda forða fyrri skilagóðari menning.

Vit skulu m.a. seta nýggjar námsætlanir í verk, sum endurspeгла tey krøv, sum fólkháskúlin og miðnámskúlarnir í dag skulu liva upp til. Og vit skulu fremja aðrar grundleggjandi og bygnaðarligar broytingar, sum hava til endamáls, at vit kunnu menna skúlan fakliga og námsfrøðiliga. Hetta krevur eitt gott samskipti og samstarv við øll avvarðandi, og eg fegnist um øll tey mongu, sum eru við í hesum týðningarmikla arbeiði, bæði kommunur, leiðslur, lærarar, námsfrøðingar, næmingar, fakfeløg, »Heim og skúli«, skúlstýri o.o.

Lat okkum standa saman um sjónarmiðið, at tað er fyrri at geva børnunum og teimum ungu teir allarbestu møguleikarnar, at vit hava dagstovnar og skúlar.

Vælkomin øll til eitt nýtt og ríkt dagstovna-, skúla- og lestrarár.

Helena Dam á Neystabø
landsstýriskvinna

Vegleiðing til foreldur frá lesivegleiðaranum:

Týðningarmikið er at stuðla barninum, tá tað fer í skúla

- Foreldrini eru fyrstu og týðningarmestu lærararnir hjá barni tykkara.
- Barn tykkara stendur seg betri í skúlanum, um tit vísa tí áhuga.
- Tað hevur týðning, at tit eru við og meta um heimaarbeiðið hjá barninum – bæði í barnaskúlanum og framhaldsdeildini.
- Tá tit tosa við barnið, stimbra tit menning og hugsan tess.
- Tá tit vísa áhuga, gerst barnið motiverað og trívist betri í skúlanum.
- Tykkara virkni leiklutur hevur týðning fyrri barnið.
- Eitt gott samband við skúlan ávirkar úrslitið hjá barninum.
- Kenna tit hini foreldrini gevur tað betri møguleikar fyrri samstarvi.

Tað hevur eisini týðning at stuðla barninum málsliga, áðrenn tað fer í skúla

- Lesið dagliga fyrri og saman við barninum.
- Syngið fyrri og saman við barninum. Spælið tykkum við rímum og ramsum.
- Tosið um tað, tit gera (ymiskt tit síggja, les køkuuppskriftina, sjónvarpsskránna ella okkurt úr bløðunum og spyrjið, hvat barnið hevur gjørt um dagin)
- Hyggið at barnafilmum saman, steðgið filminum og tosið um okkurt, ið er áhugavert at tosa um.
- Rættið ikki barnið, um tað sigir okkurt skeivt. Takið setningin upp aftur við rætta málburðinum.
- Brúkið orðakort, har orð og bókstavir standa á. Setið møguliga orðakort á lutir, djóramyndir o.a.
- Forteljið søgur og latið barnið fortelja søgur, tað sjálvt finnur uppá.