



at pedagogútbúgvingin er breið og samansett fyri at brynja pedagogarnar til eisini at taka sær av hesum týðandi uppgávum.

Børnini eru ein iløga

Børn í dag eru ikki, sum børn vóru fyrr, tá tey hvørki skuldi siggjast ella hoyrast. Barnaáskoðanin er ein onnur í dag. Nú verður hugt eftir hvørjum einstøkum barni, sum skal mennast so væl sum til ber, alt eftir hvussu barnið er, og hvørjar eginleikar tað hevur.

- Børnini eru ein iløga, og vit skulu tryggja okkum, at børn okkara verða so væl fyrireið, sum til ber, til at liva og virka í dagsins samfelag, sum broyttist øgiliga skjótt og nógv, sigur Annika Anthoniussen.

Hon sigur, at tað arbeiðið, sum pedagogarnir gera, er umráðandi, um børnini skulu verða før fyri at

lúka krøvini, sum verða sett einum samfelagsborgara í dag. Pedagogarnir eru útbúnir til at strimbra og menna barnið, so tað hevur eitt grundarlag at standa á, tá tað skal taka í móti framtíðar avbjóðingum.

- Nútíðarsamfelagið er krevjandi bæði hjá vaksnum og hjá børnum. Heimurin er latin upp, og vitan floymir inn yvir okkum, og stór krøv verða sett til ein vælvirkandi borgara í dagsins samfelag, sigur Annika Anthoniussen.

Børn læra alla tíðina

Barnaárin hava sera stóran týðning fyri menningina hjá barninum. Tað er umráðandi, at tey fáa tær avbjóðingarnar, sum tey skulu hava, og at tey sleppa at royna seg innan øll øki.

Børn læra alla tíðina, og børn í einum virknum umhvørvi við útbúnum pedagogum læra nógv,

uttan at tey leggja tað til merkis. Annika Anthoniussen sigur, at eitt nú byrjar málmennning longu í vøggustovuni, og at børnini gjøgn- um spæl læra støddir og skap.

Eisini verður arbeitt á stovnum við evnum á spennandi og skapandi hátt, har vitan verður flættað uppí.

- Barnið hugsar ikki um, at tað lærir, hóast tað lærir nógv. Tað eru pedagogarnir tilvitaðir um, sigur Annika Anthoniussen og vísir á, at barnið spælir seg til lærdóm.

Námsfrøðilig stevnumið

Arbeiðið hjá pedagogunum í dagstovnum verður lagt til rættis sambært námsfrøðiligu stevnumiðunum, sum hava støðið í endamálsgreinini í løgtingslóg frá 10. mai í 2000 um dagstovnar og dagrøkt.

Í stevnumiðunum, sum Menta-

málaráðið hevur orðað, verður víst á serligu førleikarnar sum námsfrøðingar hava ognað sær í síni útbúgving.

Stevnumiðini eru eisini grundarlagið undir einari ársætlan, har stovnarnir skulu staðfesta, hvussu teir ætla at arbeiða tað komandi árið, og ársætlanin skal byggja á eina eftirmeting av pedagogiska arbeiðnum.

Endamálið við námsfrøðiligu stevnumiðunum er at geva leiðarum, námsfrøðingum og øðrum starvsfólkum eina námsfrøðiliga stevnu at miða arbeiðið eftir, og tey eru ætlað at eggja til umhugsan um pedagogiska virkseimið.

Tað tekur fyra ár at læra til pedagog. Pedagogútbúgvingin er ein bachelor-útbúgving.

Fyrsti bachelor-árgangurin byrjaði á Fróðskaparsetri Føroya í 2008. Hesi árin eru 338 næmingar byrjaðir at lesa til pedagog á Fróðskaparsetrinum. Fráfallið er lítið.

Pláss er fyri 35 næmingum hvørt ár.

Í 1950 kom Drotning Ingridar barnagarður í Havn.

Tann fyrsti barnagarðurin í Eysturoynni kom í 1982.

Á Tvøroyri varð fyrsti barnagarðurin bygdur í 1990.

Í Sørvági kom fyrsti barnagarðurin í 1994.